

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ И КЛИНИЧЕСКОЙ ИММУНОЛОГИИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Решение ученого совета НИИФКИ
протокол № 5

от «25» мая 2015 г.

Вр.и.о. директора НИИФКИ
академик РАН

В.А.Козлов

«25» мая 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
««ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

Специальность 31.08.26 «Аллергология и иммунология».

Новосибирск - 2015

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у ординаторов после получения высшего профессионального образования. Для качественного усвоения дисциплины ординатор должен знать основы философии, иностранный язык, уметь пользоваться научной литературой, иметь навыки работы на персональном компьютере.

Цель дисциплины: комплексная психолого-педагогическая подготовка к педагогической деятельности в образовательной организации системы высшего образования в области Фундаментальной медицины.

Задачи дисциплины:

- изучение методов определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся высшего и дополнительного профессионального медицинского образования и способов проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- освоение способов организации процесса обучения с использованием современных педагогических технологий;
- овладение умениями проектирования образовательных программ;
- овладение методами проектирования новых дисциплин, а также форм и методов контроля;
- развитие умений организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении новых актуальных научных задач.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ординатура)

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» включена в вариативную часть Блока 1 программы в качестве обязательной дисциплины. В соответствии с учебным планом, занятия проводятся в первом и втором годах обучения.

Содержание дисциплины « Педагогика и психология высшей школы » базируется на знаниях, имеющихся у ординатора после получения высшего профессионального образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» направлена на формирование у ординаторов следующих компетенций:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)
- готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

- готовностью к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

В результате освоения дисциплины ординатор должен **знать**:

- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
- приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
- требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе
- психологическую структуру и содержание деятельности
- психологические особенности студенческого возраста
- особенности обучения взрослых, андрагогические принципы обучения
- методы определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся по программам дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования и способы проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития

В результате освоения дисциплины ординатор должен **уметь**:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту
- формулировать цели профессионального и личностного развития
- оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности
- организовать процесс обучения в системе высшего и дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических технологий
- уметь реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет

В результате освоения дисциплины ординатор должен **владеть**:

- навыками организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач
- навыками анализа собственного профессионального и личностного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
- навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся
- навыками анализа собственной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 час.).

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	18
<i>В том числе:</i>	
Лекции	6
Практические занятия (семинары)	12
Самостоятельная работа	18
Вид промежуточной аттестации: собеседование, зачет	
Общая трудоемкость часы	36
Зачетные единицы	1

Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу (часы)			Формы контроля
		Л	ПЗ	СР	
1	Развитие высшего образования в России на современном этапе	1		1	Собеседование
2	Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе	1	2	2	Собеседование
3	Организация обучения в высшей школе	1	2	2	Собеседование

4	Самоорганизация преподавателем педагогической деятельности	1	2	5	Собеседование
5	Основы социальной психологии	2	6	8	Собеседование
Итого		6	12	18	Итоговый контроль: Зачет 2 часа

Виды занятий: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, СР – самостоятельная работа.

Содержание разделов дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание разделов
1	Развитие высшего образования в России на современном этапе	Тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования. Основные тенденции развития высшего образования в России. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования в России. Инновационные процессы в современном высшем образовании. Федеральные государственные образовательные стандарты.
2	Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе	Психологическая структура деятельности и ее компоненты. Общее понятие о педагогической деятельности. Схемы ориентировочной основы деятельности преподавателя. Виды деятельности преподавателя высшей школы. Специфика деятельности преподавателя системы медицинского образования. Основные характеристики деятельности студентов. Формирование психики – стратегия интериоризации. Стратегия экстериоризации. Стратегия проблематизации и рефлексии. Схемы ориентировочной основы деятельности студентов. Воспитательная деятельность преподавателя как развитие личностных и профессиональных качеств будущих медицинских работников.
3	Организация обучения в высшей школе	Педагогический процесс как система. Методы обучения в высшей школе. Формы обучения в высшей школе. Средства обучения в высшей школе. Современные

		образовательные технологии. Организация контроля в высшей школе. Оценка практических навыков в медицинском образовании.
4	Самоорганизация преподавателем педагогической деятельности	Структура и содержание технологии самоорганизации преподавателем педагогической деятельности, направленной на формирование профессиональных компетенций у студентов медицинского вуза. Методические материалы для преподавателя. Учебные материалы для студента. Опорные таблицы и опорные карты.
5	Основы социальной психологии	Предмет, задачи и методология социальной психологии. Понятие и стереотипы социального развития личности. Социально-психологическая характеристика личности. Медицинская психология. Способы диагностики и лечения в психологии. Методы и средства исследований в социальной психологии

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Психология и педагогика высшей школы: учебник для вузов / Столяренко Л.Д. и др. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 620 с.

Электронные ресурсы

Web-ресурсы:

- <http://fgosvo.ru> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
- <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
- <http://www.mon.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
- http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm - Федеральный образовательный портал
- <http://stat.edu.ru> - Статистика российского образования.
- <http://window.edu.ru/> - Каталог образовательных ресурсов

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения, оснащенные посадочными местами, столами,
- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран);
- помещения, оснащенные посадочными местами с персональными компьютерами с выходом в интернет;
- Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение (Micrisoft и STATISTICA).

9. Фонд оценочных средств

По окончании дисциплины проводится зачет, на котором оценка полученных ординатором знаний и компетенций осуществляется в 2 этапа:

1. Собеседование по разделам дисциплины;
2. Представление проекта программы по дисциплине, соответствующей подготовке направления ординатора.

Критерии оценки объема знаний и умений обучающегося:

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся если он отлично ориентируется в разделах дисциплины, уверенно применяет на практике полученные знания;
- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся если он хорошо ориентируется в разделах дисциплины, уверенно применяет на практике полученные знания, но испытывает незначительные затруднения;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся если он ориентируется в разделах дисциплины, может применять на практике полученные знания, но испытывает значительные затруднения;
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся если он не ориентируется в разделах дисциплины, не может применять на практике полученные знания.