

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ И КЛИНИЧЕСКОЙ ИММУНОЛОГИИ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Решение ученого совета НИИФКИ
протокол № 4

от «7» апреля 2015 г.

Вр.и.о. директора НИИФКИ
академик РАН

В.А.Козлов

«7» апреля 2015 г.

Программа педагогической практики аспирантов
«Педагогическая практика»

Направление подготовки: 30.06.01 – Фундаментальная медицина
(указывается код и наименование направления подготовки)напр

Направленность: 14.03.09 – Клиническая иммунология, аллергология

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная /заочная

Новосибирск - 2015

1. Общая характеристика дисциплины

Цель педагогической практики

- состоит в формировании у аспирантов знаний основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, а также практических компетенций проведения основных видов учебных занятий и подготовки современных учебно-методических материалов по дисциплинам, соответствующим научной специальности.

Задача педагогической практики

- приобретение аспирантами практических навыков участия в педагогическом процессе и изучение методик преподавания по направлению 30.06.01 «Фундаментальная медицина» в высшей школе.

2. Роль и место педагогической практики в структуре реализуемой основной образовательной программы

Педагогическая практика, является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы. Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практика» образовательной программы аспирантуры.

Практика – вид учебной работы, направленный на развитие практических навыков и умений.

Педагогическая практика проводится на втором курсе и третьем курсе (первый семестр). Практика является рассредоточенной и продолжается в течение трех семестров. Возможно досрочное окончание прохождения практики в следующих случаях:

- полное освоение аспирантом педагогической практики в объеме 6 з.е..
- зачет самостоятельной преподавательской работы аспиранта в высшем учебном заведении в объеме 6 з.е..

3. Требования к результатам освоения

Педагогическая практика направлена на формирование у аспирантов следующих компетенций:

УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-6. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-6. Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

ПК-6. Готовность к преподавательской деятельности по дополнительным профессиональным программам в соответствии с направленностью подготовки (профилем)

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен

знать:

- требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе (ОПК-6);
- психологическую структуру и содержание деятельности (ОПК-6);
- психологические особенности студенческого возраста (ОПК-6);
- особенности обучения взрослых, андрагогические принципы обучения (ПК-6);
- методы определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся по программам дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования и способы проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития (ПК-6);
- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач (УК-3);

- приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития (УК-6).

уметь:

- оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности (ОПК-6, ПК-6);

- организовать процесс обучения в системе высшего и дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических технологий (ОПК-6, ПК-6);

- проектировать образовательные программы (ОПК-6, ПК-6);

- уметь проектировать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий (ОПК-6, ПК-6);

- уметь реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет (ОПК-6);

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-3);

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту (УК-6);

- формулировать цели профессионального и личностного развития (УК-6).

владеть:

- навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся (ОПК-6);

- навыками анализа собственной деятельности (ОПК-6);

- навыками организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач (УК-3);

- навыками целеполагания, планирования, реализации преподавания в высшей школе (ОПК-6).

4. Структура и содержание педагогической практики

Педагогическая практика аспирантов базируется на знаниях, полученных ими в ходе предшествующего обучения по программам специалиста или магистра, а также на знаниях, полученных в рамках изучения теоретических дисциплин, предусмотренных учебном плане аспирантов.

Педагогическая практика аспиранта может проходить как в структурных подразделениях НИИФКИ, так и на профильной кафедре клинической иммунологии Новосибирского Государственного медицинского университета (НГМУ), расположенной на базе НИИФКИ (на основании договора о взаимном сотрудничестве НИИФКИ с НГМУ). По желанию обучающегося, допускается прохождение педагогической практики по направлению 30.06.01 «Фундаментальная медицина» в других организациях высшего образования.

Педагогическая практика должна проходить по плану, согласованному с научным руководителем аспиранта. Объем педагогической практики аспиранта должен составлять 6 зачетных единиц.

Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом совместно с руководителем практики. Руководитель практики назначается приказом по институту из сотрудников осуществляющих научно-преподавательскую деятельность в НИИФКИ (в первую очередь рассматривается кандидатура научного руководителя аспиранта) или из числа сотрудников института – преподавателей высшего учебного заведения, на базе которого организована практика.

Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру.

Допускаются следующие формы педагогической практики:

- Самостоятельная преподавательская работа аспиранта в высшем учебном заведении;
- Прохождение практики на базе курса, читаемого руководителем практики;
- Организация или курирование выполнения курсовых и дипломных работ студентами ВУЗов на базе лабораторий НИИФКИ;
- Прохождение практики на базе программ ординатуры и аспирантуры, реализуемых в НИИФКИ.

Совместно с руководителем аспирант определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторные занятия для студентов, ординаторов или аспирантов. Программа должна быть, по возможности, связана с темой диссертационного исследования.

Для проведения занятий практикант должен разработать и согласовать с руководителем методическое обеспечение, включающее обоснование актуальности темы занятия, ее связь с предыдущими темами курса, основные теоретические положения темы, перечень вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, методические указания к изучению каждого вопроса темы, перечень контрольных вопросов для студентов, задачи, тесты и т. п., относящиеся к изучаемым вопросам.

После проведения занятия практикант обсуждает его результаты с руководителем, в случае необходимости вносит корректировки в методическое обеспечение занятия.

В период прохождения педагогической практики **аспирант должен:**

- ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности выпускающей кафедры;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыки организации и проведения занятий с использованием современных информационных технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием;
- при проведении своих занятий для повышения степени усвоения учебного материала аудиторией широко использовать современную мультимедийную и проекционную технику;
- посещать и участвовать в анализе занятий, проводимых другими аспирантами.

За время научно-педагогической практики аспирант должен **овладеть навыками:**

- свободной ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов обучения;
- дидактической обработки научного материала с целью его изложения учащимся;
- представления информации различными способами;
- применения современных педагогических и информационных технологий;
- организации профориентационной и информационной работы в предпрофильной подготовке учащихся.

В период практики аспирант должен быть ориентирован на подготовку и проведение семинаров, практических занятий и занятий по курсовому проектированию по

профилю специализации. Возможно, участие аспиранта в приеме зачетов совместно с руководителем.

Общая трудоемкость учебной практики составляет:
6 зачетных единиц, 216 часов.

Таблица 1

Содержание разделов практики №	Планируемые виды работы	Кол-во часов	Образовательный продукт
1	Посещение занятий преподавателей	20	Анализ посещенных занятий преподавателей
2	Подготовка методических разработок для проведения лекционных, семинарских и/или практических занятий	36	Методические разработки проведения лекционных, семинарских / практических занятий
3	Проведение лекционных или семинарских и/или практических занятий	32	Самоанализ проведения занятий
4	Консультирование обучающихся	16	Тематика консультаций для обучающихся с указанием дат и фамилий
5	Подготовка и участие в работе методологических и методических семинаров, конференций, мастер-классов (с разработкой учебных материалов)	64	Разработки методологических и методических семинаров,
6	Курирование практики студентов, организации и выполнения ими курсовых или дипломных работ	50	Тематика практики студентов, курсовой или дипломной работы с указанием названий работы, дат и фамилий.
	Итого	218	

6. Требования к документам о практике

На промежуточных аттестациях, осуществляемых в период проведения педагогической практики, аспирант представляет краткий промежуточный отчет о педагогической практике, включающий перечень проведенных видов работ с указанием предметов, консультаций, фамилий обучаемых и количества часов, заверенный руководителем практики.

По итогам практики аспирант предоставляет в отдел аспирантуры следующие материалы:

1. Итоговый отчет по педагогической практике.
2. Отзывы руководителя практики (преподавателя кафедры или педагога образовательного учреждения, на базе которого аспирант проходил практику).

Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу аспиранта во время практики. В отчет о педагогической практике должно быть включено методическое обеспечение проведенных занятий (подробный конспект занятия, перечень контрольных вопросов, задачи, тесты, список литературы, презентации и др.).

Отзыв руководителя практики составляется руководителем в произвольной форме и должен содержать следующие сведения:

- полное наименование организации, являющейся базой прохождения практики;
- период, за который характеризуется практикант;
- отношение практиканта к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных заданий;
- дисциплинированность и деловые качества студента во время практики;
- умение контактировать со студентами и школьниками;
- наличие отрицательных черт, действий, проявлений, характеризующих аспиранта с негативной стороны в период прохождения практики;
- рекомендуемая оценка прохождения практики;
- дата составления характеристики.

По итогам представленной отчетной документации выставляется зачет, который фиксируется в индивидуальном учебном плане аспиранта.

Аспиранты, не выполнившие программы практик по уважительной причине, направляются на практику повторно по индивидуальному плану.

Аспиранты, не выполнившие программы практик без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую задолженность.