

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ И КЛИНИЧЕСКОЙ ИММУНОЛОГИИ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Решение ученого совета НИИФКИ
протокол № 4

от « 7 » апреля 2015 г.

Вр.и.о. директора НИИФКИ
академик РАН

В.А.Козлов

« 7 » апреля 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Направление подготовки: 30.06.01 – Фундаментальная медицина
(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность: 14.03.09 – Клиническая иммунология, аллергология

Новосибирск - 2015

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов после получения высшего профессионального образования. для качественного усвоения дисциплины аспирант должен знать философию, иностранный язык, уметь пользоваться научной литературой, иметь навыки работы на персональном компьютере.

Цель дисциплины: комплексная психолого-педагогическая подготовка к педагогической деятельности в образовательной организации системы высшего образования в области Фундаментальной медицины.

Задачи дисциплины:

- изучение методов определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся высшего и дополнительного профессионального медицинского образования и способов проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- освоение способов организации процесса обучения с использованием современных педагогических технологий;
- овладение умениями проектирования образовательных программ;
- овладение методами проектирования новых дисциплин, а также форм и методов контроля;
- развитие умений организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении новых актуальных научных задач.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (аспирантура)

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» включена в вариативную часть Блока 1 программы в качестве обязательной дисциплины. В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на втором году обучения в первом семестре.

Содержание дисциплины “ Педагогика и психология высшей школы ” базируется на знаниях, имеющихся у аспиранта после получения высшего профессионального образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» направлена на формирование у аспирантов следующих компетенций:

УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-6. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-6. Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

ПК-6. Готовность к преподавательской деятельности по дополнительным профессиональным программам в соответствии с направленностью подготовки.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач (УК-3);

- приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития (УК-6);
- требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе (ОПК-6);
- психологическую структуру и содержание деятельности (ОПК-6);
- психологические особенности студенческого возраста (ОПК-6);
- особенности обучения взрослых, андрагогические принципы обучения (ПК-6);
- методы определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся по программам дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования и способы проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития (ПК-6);

уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-3);
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту (УК-6);
- формулировать цели профессионального и личностного развития (УК-6);
- оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности (ОПК-6, ПК-6);
- организовать процесс обучения в системе высшего и дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических технологий (ОПК-6, ПК-6);
- проектировать образовательные программы (ОПК-6, ПК-6);
- уметь проектировать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий (ОПК-6, ПК-6);
- уметь реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет (ОПК-6);

владеть:

- навыками организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач (УК-3);
- навыками анализа собственного профессионального и личностного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования (УК-6);
- навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся (ОПК-6);
- навыками анализа собственной деятельности (ОПК-6);

– навыками проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития (ПК-6).

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа). Время проведения: 1-й семестр 2 года обучения.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	50
<i>В том числе:</i>	
Лекции	20
Практические занятия (семинары)	30
Самостоятельная работа	20
Вид промежуточной аттестации: собеседование, зачет	2
Общая трудоемкость часы	72
Зачетные единицы	2

Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу (часы)			Формы контроля
		Л	ПЗ	СР	
1	Развитие высшего образования в России на современном этапе	2	нет	2	Собеседование
2	Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе	6	10	4	Собеседование
3	Проектирование образовательных программ и учебных курсов	6	10	10	Проект программы

4	Организация обучения в высшей школе	2	4	2	Собеседование
5	Самоорганизация преподавателем педагогической деятельности	4	6	2	Собеседование
Итого		20	30	20	Итоговый контроль: Зачет 2 часа

Виды занятий: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, СР – самостоятельная работа.

Содержание разделов дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание разделов
1	Развитие высшего образования в России на современном этапе	Тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования. Основные тенденции развития высшего образования в России. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования в России. Инновационные процессы в современном высшем образовании. Федеральные государственные образовательные стандарты.
2	Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе	Психологическая структура деятельности и ее компоненты. Общее понятие о педагогической деятельности. Схемы ориентировочной основы деятельности преподавателя. Виды деятельности преподавателя высшей школы. Специфика деятельности преподавателя системы медицинского образования. Основные характеристики деятельности студентов. Формирование психики – стратегия интериоризации. Стратегия экстериоризации. Стратегия проблематизации и рефлексии. Схемы ориентировочной основы деятельности студентов. Воспитательная деятельность преподавателя как развитие личностных и профессиональных качеств будущих медицинских работников.
3	Проектирование образовательных программ и учебных	Проектирование образовательных программ в высшем и дополнительном профессиональном образовании. Проектирование новых дисциплин, рабочих программ

	курсов	учебных дисциплин. Отбор учебного материала с позиций его обучающей ценности и соответствия ФГОС. Проектирование учебного занятия. Проектирование и разработка контрольно-измерительных материалов
4	Организация обучения в высшей школе	Педагогический процесс как система. Методы обучения в высшей школе. Формы обучения в высшей школе. Средства обучения в высшей школе. Современные образовательные технологии. Организация контроля в высшей школе. Оценка практических навыков в медицинском образовании.
5	Самоорганизация преподавателем педагогической деятельности	Структура и содержание технологии самоорганизации преподавателем педагогической деятельности, направленной на формирование профессиональных компетенций у студентов медицинского вуза. Методические материалы для преподавателя. Учебные материалы для студента. Опорные таблицы и опорные карты.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Психология и педагогика высшей школы: учебник для вузов / Столяренко Л.Д. и др.
– Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 620 с.

Электронные ресурсы

Web-ресурсы:

- <http://fgosvo.ru> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

<http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.

<http://www.mon.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.

РФ.

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm - Федеральный образовательный портал

<http://stat.edu.ru> - Статистика российского образования.

<http://window.edu.ru/> - Каталог образовательных ресурсов

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения, оснащенные посадочными местами, столами,
- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран);
- помещения, оснащенные посадочными местами с персональными компьютерами с выходом в интернет;
- Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение (Micrisoft и STATISTICA).

10. Фонд оценочных средств

По окончании дисциплины проводится зачет, на котором оценка полученных аспирантом знаний и компетенций осуществляется в 2 этапа:

1. Собеседование по разделам дисциплины;
2. Представление проекта программы по дисциплине, соответствующей подготовке направления аспиранта.

Критерии оценки объема знаний и умений обучающегося:

- Оценка «отлично» выставляется обучающемуся если он отлично ориентируется в разделах дисциплины, уверенно применяет на практике полученные знания;
- Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся если он хорошо ориентируется в разделах дисциплины, уверенно применяет на практике полученные знания, но испытывает незначительные затруднения;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся если он ориентируется в разделах дисциплины, может применять на практике полученные знания, но испытывает значительные затруднения;
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся если он не ориентируется в разделах дисциплины, не может применять на практике полученные знания.

Вопросы для Зачета по дисциплине:

«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. Педагогика высшей школы как наука.

Основные категории и понятия педагогики высшей школы. Принципы педагогики высшей школы. Задачи и функции педагогики высшей школы. Педагогика высшей школы в системе гуманитарных наук.

2. История высшего образования в России.

Образовательные парадигмы и модели. Глобальные тенденции в мировой системе образования. Результаты международной оценки уровня систем высшего образования. Источники идей обновления образования в вузе. Влияние исторических традиций на развитие высшей школы в России. Болонский процесс, сущность, этапы и принципы. Российская система образования и Болонский процесс: задачи и проблемы.

3. Система высшего образования в России. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Система современного образования в России: понятие системы образования и ее основные компоненты. Место высшего образования в системе образования в России. Содержание и структура высшего образования в России, характеристика ее компонентов. Компетентностный подход, его сущность место в системе высшего образования в России.

4. Педагогический процесс в высшей школе.

Общее понятие о педагогическом процессе. Педагогический процесс и педагогическая система. Содержание и структура педагогического процесса в высшей школе. Характеристика структурных компонентов педагогического процесса.

5. Дидактика, как наук об обучении. Цели, задачи и категории дидактики.

Общее понятие о дидактике. Методологические и теоретические основы дидактики. Сущность, структура и движущие силы обучения. Функции, принципы и закономерности

обучения. Цели обучения в высшей школе. Принципы обучения в высшей школе. Понятие метода, формы и средств обучения высшей школе.

6. Основные дидактические системы.

Основные концептуальные подходы и теории обучения. Традиционная, педоцентристская и современная системы дидактики. Сущность и содержание современных дидактических систем.

7. Сущность и структура процесса обучения.

Сущность процесса обучения. Функции обучения. Основные этапы процесса обучения и их краткая характеристика. Теории обучения (объяснительно-иллюстративное, проблемное и программированное), характеристика их достоинств и недостатков. Анализ возможности применения в условиях высшей школы.

8. Методы, формы и средства обучения в высшей школе.

Понятие метода обучения и классификация методов обучения. Методы обучения в высшей школе. Понятие формы обучения, классификация и характеристика форм обучения в высшей школе. Понятие и характеристика средств обучения в высшей школе.

9. Педагогические технологии, понятие и классификация.

Понятие технологии в педагогике, образовательные технологии. Сущность и содержание и характерные признаки образовательной технологии. Классификация образовательных технологий в высшей школе. Общие и частные педагогические технологии. Проектирование технологий обучения. Критерии выбора технологий обучения и оценки их результатов.

10. Технологии модульного обучения высшей школе: сущность и методика.

Понятие модуль в обучении. Сущность модульного подхода. Достоинства и недостатки. Возможность применения модульного подхода в обучении в высшей школе.

11. Технологии проблемного обучения: сущность и методика.

Проблемная ситуация как ядро технологий проблемного обучения. Правила создания проблемной ситуации. Этапы и типы создания проблемной ситуации. Возможность применения технологии проблемного обучения в высшей школе

12. Технологии знаково-контекстного обучения: сущность и методика.

Смысл знаково-контекстного обучения. Формы знаково-контекстного обучения в высшей школе и их характеристика.

13. Технологии концентрированного обучения: сущность и методика.

Понятие концентрированного обучения и его основные модели. Достоинства и недостатки. Возможность применения технологии концентрированного обучения в высшей школе.

14. Преподавательская деятельность: сущность и структура

Структура деятельности преподавателя и ее функциональные компоненты: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный. Педагогический акт, как организационно-управленческая деятельность. Стили педагогической деятельности. Демократический, авторитарный, либеральный стили. Факторы, определяющие выбор преподавателем стиля педагогической деятельности.

15. Педагогическая культура преподавателя

Понятие педагогической культуры преподавателя высшей школы. Структурные компоненты педагогической культуры преподавателя: ценностно-мотивационный, когнитивно-оценочный, практико-преобразующий, коммуникативно-стимулирующий. Функциональные компоненты гуманитарной культуры преподавателя. Проблемы становления гуманитарной культуры преподавателя высшей школы в условиях вуза.

16. Личность и факторы, влияющие на ее становление и развитие.

Личность и факторы, влияющие на ее формирование, становление и развитие. Психологическая структура личности. Сознательные и неосознанные уровни регуляции поведения человека.

17. Направленность и ее влияние на учебно-познавательную деятельность субъектов образовательного процесса в вузе.

Мотивационная сфера личности, как регулятор поведения. Содержание мотивационной сферы и ее функции. Мотивационный механизм регуляции деятельности субъектов образовательного процесса вуза. Мотивация преподавателя. Мотивация студента.

18. Интеллектуально-познавательный компонент сознания человека и его роль в процессе обучения.

Познавательные процессы, их роль в регуляции поведения человека и проявление в учебно-познавательной деятельности. Мышление и интеллект, сущность и пути развития в образовательном процессе высшей школы.

19. Психотипические особенности личности и их влияние на ее развитие.

Психические свойства личности. Характер и способности личности, их проявление в деятельности участников образовательного процесса. Психологические типы людей и их проявление в учебно-познавательной деятельности. Типология темперамента и акцентуации характера.

20. Сущность и структура познавательной деятельности личности.

Понятие познавательной деятельности личности. Психологическая структура познавательной деятельности. Источники и движущие силы и закономерности познавательной деятельности индивида. Формирование и основные этапы процесса познания личности. Диагностика познавательной деятельности и способностей обучаемых.

21. Понятие педагогического общения, его функции и структура.

Понятие педагогического общения, его функции и структура. Модели педагогического общения и их краткая характеристика. Направленность педагогического общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны педагогического общения. Барьеры педагогического общения и пути их преодоления. Психологическая характеристика педагогических коммуникаций. Влияние педагогического общения на развитие обучаемых.